

**Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің
Білім саласында сапаны қамтамасыз ету Комитетінің
Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету
департаменті**

**«Ақмола облысы, Зеренді ауданы,
Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ
жанындағы "Еркетай" шағын орталығының өзін-өзі
бағалау
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

2025 жыл

**«Ақмола облысы, Зеренді ауданы,
Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі»КММ
жанындағы "Еркетай" шағын орталығының өзін-өзі
бағалау**

ҚОРЫТЫНДЫСЫ

«Еркетай» шағын орталығы 2025 жылғы «09» қаңтардағы №3
бұйрығымен өзі-өзі аттестаттау (бұдан әрі-комиссия):

Өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы:

Бекишов Ардак Болатович	Мектеп директоры
Кыдырбеков Болатбек Зулкарнаевич	Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары
Шамиганова Данагуль Галымовна	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
Кыдырбекова Нургуль Кадыровна	Шағын орталық тәрбиешісі
Иманбаев Кабдымұталап Какибаевич	Шаруашылық меңгерушісі

Комиссия бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді, оның ішінде көрсетілетін білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия «Ақмола облысы білім басқармасының КММ-і қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді.

1.Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер
«Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесіне жалпы
сипаттама.

Білім беру мекемесінің толық атауы: «Ақмола облысы
білім басқармасының Зеренді аудандық білім бөлімі»
мемлекеттік мекемесінің «Жолдыбай ауылының негізгі
орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесі.

2.Заңды мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Зеренді ауданы, Жолдыбай ауылы Мектеп көшесі 13

3.Заңды тұлғаның байланыс деректері: 8(71632)51-5-23,

Электрондық мекен-жайы: Zholdybai_mektep@mail.kz

4) заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) Мектеп директоры: Бекишов Ардак Болатович

тел: 87772050280, почта: bekishov.70@mail.ru

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді аудандық білім бөлімі Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» КММ 2012 жылғы 21 ақпан № 25 бұйрығымен директордың қызметіне тағайындалды.

5) құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің және Жарғының көшірмесі қоса беріледі).

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама Ақмола облысының әділет департаменті Бурабай ауданаралық Әділет басқармасымен 2021 жылғы 15 қаңтарда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 24.04.1997 жыл, БСН: 970240000542. «Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Жолдыбай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жарғысы Ақмола облысы әкімінің 2021 жылғы 05 қаңтардағы №А-1/3 қаулысымен бекітілген.

БСН: №970240000542 заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлігі 2021 жылдың 15 қаңтар берілген, алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 1997 жыл 04 ақпан.

6) рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон) «Еркетай» шағын орталығының мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама 2008 жылғы 20 маусым № KZ45RVK00009862 Зеренді ауданының әкімшілігінің №192 «Зеренді ауданының мектептері жанындағы шағын орталықтарда мектепке дейінгі топтардың жұмысын ұйымдастыру мен құру туралы» қаулысы негізінде.

«Еркетай» шағын орталығының өзін-өзі бағалау комиссиясы бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне егжей-тегжейлі талдау жүргізді.

2. Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар:

1) Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҰОЖ) талаптарына сәйкестігі;

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған іс - әрекет кестесі және т. б.

Талдау нәтижесі осы өлшем бойынша мектепалды сыныптың 2022-2023, 2024-2025 оқу жылдарындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің кестелері зерделенді.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес апталық оқу жүктемелерінің көлемі, ұйымдастырған іс-әрекеттің ұзақтығы көрсетілген: **«Еркетай» ортаңғы тобында** оқу жүктемесі дене шынықтыру-3 сағат, музыка-1 сағат, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу-мүсіндеу-жапсыру-құрастыру кіріктірілген іс-әрекеттері, арнайы түзетуші іс-әрекет күн сайын. «Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі» ММ басшысы Д.Ш.Кенжеболатовамен (2022-2023 оқу жылы Д.Ш.Нуровамен) келісілген, «Еркетай» шағын орталық тәрбиешісі Кыдырбекова Н.К. тағайындалып мектеп директоры А.Б.Бекишовпен бекітілген. Шағын орталықта музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы және психолог мамандары жоқ, тәрбиешілер аталған ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өздері ұйымдастырады.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында ерекше білім алуды қажет ететін балалар болған жоқ.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарында бекітілген барлық ұйымдастырылған іс-әрекеттері қамтыған және мектеп директоры А.Б.Бекишовпен бекітілген. Шағын орталық күн тәртібі мен циклограммадағы күн тәртібінің құрылымы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына сай құрылған. Барлық жас топтары бойынша

циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекеттері мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жоспарланып бекітілген.

Осылайша, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарына оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес құрылған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4 тармағы 1,3 тармақшаларына «4. Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін: 1) осы стандартқа;3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары)» сәйкес келеді.

2) Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру

білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, ұйымдастырылған оқу қызметінің (арнайы түзетілген ұйымдастырылған оқу қызметінің) бөлінуін растайтын құжаттардың көшірмелері, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалардың көшірмелері.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеруге арналған перспективалық жоспар, циклограммалар зерделенді.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының перспективалық жоспарлары мектеп директоры А.Б.Бекишовпен бекітілген, педагогикалық кеңесте қаралғандығы туралы жазбасы көрсетілген. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес балалардың жас ерекшелі бойынша Үлгілік бағдарламада берілген міндеттер әрбір айға бөлініп жоспарланды.

Ұсынылған циклограмма Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хатта берілген үлгі бойынша жасалған.Күн тәртібіне сәйкес перспективалық

жоспарда айқындалған міндеттерді кіріктіре отырып, аптаның әрбір күніне ұйымдастырылған іс әрекеттер міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлері, әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып, балаларды тәрбиелеу мен оқытуда әдістер мен тәсілдерді, әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортада (шағын орталық топтарының дамытушы ортасы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес балалардың жас ерекшелігі бойынша қауіпсіздік пен жайлылықты қамтамасыз ете отырып, тартымды және сапалы, жеткілікті мөлшерде, топтың қабырғаларында орналастырылған материалдар балалар үшін қызықты және пайдалы, барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға бағатталған) жүзеге асырылады. Тәрбиелеу - білім беру процессінің циклограммасы бекітілген перспективалық жоспарға сәйкес әзірленген, соның ішінде балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген іс-әрекеттер ұйымдастырылған. Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениеті, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту қарастырылған. Сондай-ақ, мектепке дейінгі ұйым мен отбасы арасында ынтымақтастық орнату арқылы тәрбиеленушілерді ұлттық құндылықтарға, отбасылық құндылықтарға баулу, ұрпақтар сабақтастығын сақтау және нығайту, ұлттық мәдениет пен салт-дәстүрлер арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру, ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу-білім беру процесіне тең құқылы және жауапты серіктестер ретінде тарту, мектепке дейінгі ұйымдар отбасымен тығыз байланыс орната отырып, баланың бойында қажетті дағдылардың қалыптасуына, олардың дербес әрекет етуіне, еркіндікті сезінуі, бөбекжай мен отбасы арасында әріптестік қарым-қатынас орнату мақсатында «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» ұйымдастырылып, кейбір іс-әрекеттері циклограммада жоспарлары бойынша өткізілетін іс-кіріктірілді. «Бұртұтас тәрбие» бағдарламасының мазмұны барлық екі топтада балалардың жас ерекшелігі бойынша жоспарланған. Сонымен қатар елді мекенде мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылмаған балалар мен ата-аналарына бағытталған «Консультациялық кеңес» құрылып, жоспары бекітіліп, ақпараттар әлеуметтік желілер мен ресми сайтта хабарландыру жарияланды.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында ерекше білім алуды қажет ететін балалар болған жоқ.

Осылайша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асатыны анықталды.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4-тармағы 4-тармақшасына «4) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес келеді.

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі- Үлгілік қағидалар) сақтау

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес толтырылған кесте, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері, штат кестесі.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған педагогтердің сапалық тізімін және дипломдарын, сертификаттарын, штаттық кестелері зерделенді.

Шағын орталықта 2024-2025 оқу жылдарында 1 тәрбиеші және мектепалды даярлық сыныпта 1 тәрбиеші жұмыс жасайды:

№	Аты-жөні	Білімі	Бітірген оқу орны, жылы	Мамандығы	Қызметі	Біліктілігін арттыру курсынан өткен оқу орны
1	Кыдырбекова Нургуль Кадыровна	Арнаулы орта Жоғары	1.Ж.Мусин атындағы педколледж, 0101000-Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, ТКБ №0407213, 20.05.2013 ж. Тіркеу №1025 2 «Көкше» академиясы 2014 жыл Бастауыш оқудың педагогикасы ЖБ-Б №078747	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдісі	Шағын орталық тәрбиешісі Бастауыш сынып мұғалімі	Білім және жаңа инновациялық технологиялар орталығы №10334 23.04.2025ж.
2	Ескендірова Жадыра Ибраевна	Арнаулы орта	Орта -арнаулы, Щучье қаласы педагогикалық колледжі, бастауыш сынып мұғалімі 28.06.2010	Бастауыш сынып мұғалімі	Мектепалды сынып тәрбиешісі	

		Жоғары	тіркеу № 166 «Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті» Қазақ тілі мен әдебиеті 04.07.2022 ж. Тіркеу №8 03.07.2013			
--	--	--------	---	--	--	--

**2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында жұмыс жасаған және қазіргі
2024-2025 оқу жылдарында жұмыс жасайтын педагогтардың тізімі:**

1.2022-2023ж. Кыдырбекова Н.К. 03.09.2022 №19 бұйрық

2.2023-2024ж.Ескендирова Ж.И. 29.08.2023ж. №21 бұйрық

3. 2024-2025ж. Кыдырбекова Н.К. 29.08.2024 №29 бұйрық

1.2022-2023ж.Кыдырбекова Нургуль Кадыровна – арнаулы орта, Ж.Мусин атындағы педколледж, 0101013-Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту.

08.11.2014 ж. Тіркеу №427

Жоғары. «Көкше»академиясы.

Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі. 12.06.2014 ж. Тіркеу №078747

2.2023-2024ж.Ескендирова Жадыра Ибраевна Орта -арнаулы, Щучье қаласы педагогикалық колледжі ,бастауыш сынып мұғалімі 28.06,2010 тіркеу № 166

«Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті»

Қазақ тілі мен әдебиеті 04.07.2022 ж. Тіркеу №8 03.07.2013

Жоғарыда аталған педагогтардың дипломдарының, сертификаттары мен куәліктерінің көшірмелері толық ұсынылған және зерделенді.

Мектепке дейінгі балалардың тұлғасының дамуы негізгі құралдардың бірі - дамытушы орта. Орта – баланың жаңа білім мен әлеуметтік тәжірибесінің көзі. Заттық-кеңістік дамытушы ортаға қойылатын жалпы талаптар: қауіпсіздік, қолжетімді, әртүрлі, мазмұнды, көп атқарымды, өзгермелі, тартымды болуы.

Орта құрудың ұстанымдарын мақсатқа ала отырып, шағын орталықта балалардың қалыпты дамып, жетілуі үшін қажетті дамытушы орта құрылды және де оны ұйымдастыруда қойылатын талаптар сақталды. Шағын орталық бөлмелерін, заттық кеңістікке ұйымдастыру арқылы баланың мүдделері мен қажеттіліктеріне жағдай жасалып, балалардың жас ерекшеліктеріне сай ұйымдастырылды. Жинақталған ортада бала белсенді танымдық, шығармашылық іс-әрекетке қосылады, қызығушылығы дами түседі, қиялы, ақыл-ой және бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдысы дамиды, ең бастысы шығармашыл тұлға дамуы жүзеге асады.

Кіші топтарда балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, «Сәндену бұрышы, табиғат бұрышы, қуыршақтар бұрышы, ойын, оқшалану және белсенді қозғалыс бұрыштары ұйымдастырылды.

Ондағы заттық-кеңістік заттар қауіпсіз, әртүрлі танымдық ойыншықтар, карапайым пазлдар, қозғалмалы ойыншықтар, ертегілердегі жануарлар, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар. Белсенді қозғалыс аймағында ірі конструкторлар, үлкен машиналар, доптар, секіргіш доптар,

пішіндер моделі, кеглилер, жіптер т.б. Спорт құралдары балалардың қолы жететін жерде орналасқан. Жеке тұлғалық және мазмұндық тәрбиелік бағытты қамтамасыз ету мақсатында дидактикалық құралдарды қолдан жасап, дамытушы орталықтарды толықтырылып тұрамыз.

Дамытушы орта баланың өзіне деген сенімділігін арттыруға, оны бойына сіңіруге септігін тигізеді. Ортаңғы топ пен ересек топтарындағы дамытушы орта балалардың қиял-ойларының дамуына ықпал ететіндей ұйымдастырылды.

Балалардың даму ортасы:

Кітап, әдеби орталығы

Сюжетті-рөлдік ойындар ортасы

Қызықты математика орталығы

Тіл шығармашылық орталығы

Табиғат бұрышы

Сән әлемі

Ойын орталығы

Бұл топтарда үстел үсті ойындарына арналған дамытушы ойыншықтар, құрастыруға арналған жинақтар, сурет салуға арналған құралдар, балалар жасаған кітапшалар, боямақ кітапшалар, қол еңбегіне арналған құралдар және ойыншықтар, ертегілер әлеміне арналған қуыршақтар, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері, саусақ, қолқап театры, шығармашылық іс-әрекеттер үшін атрибуттар мен ойыншықтар, суретті ертегілер жинақтары, дидактикалық ойындар, көрнекі материалдар мен спорт құралдарымен жабдықталған.

Табиғат бұрышында бөлімдер бойынша материалдар: құм, тас, су, көмір, бүршіктер, ағаш бұтақтары, магнит, қағаз және де дәнді-дақылдардан – күріш, қарақұмық, шекілдеуік, бидай, бұршақ, атбас бұршақтары бар. Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктері бар, сонымен қатар бөлме өсімдіктерінің паспорты бар. Бөлме өсімдіктерін күтетін құралдарымен жабдықталған: (суқұйғыш, резеңкелі қолғап, таяқша). Табиғат күнтізбесі мен жыл мезгілінің үлгісі көрсетілген тақта бар.

Ал топтағы ересек балаларға арналып, заттық-кеңістік ортаның жан-жақтылығы ескеріліп, ойын ортасы, әдеби орталық, тіл шығармашылық орталығы, ғылыми орта, ғажайып математика орталығы, сюжетті-рөлдік ойындар орталығы, кітап орталығы.

Тіл шығармашылық орталығында – коллаж, құрастырмалы кітапшалар, үстел ойындар, халық ауыз әдебиетінің шығармалары, қазақ, орыс халықтарының ертегілері, сүйікті ертегілерді сахналауға арналған қажетті қалпақ, бетперделер, қолдан жасалған ұлттық ойыншықтар, қағаздан қиылған бейнелер театры, сахналау және режиссерлік ойындарға арналған құралдар, кесілген суреттер ойындары және дидактикалық материалдар мен карточкалар сөрелерде бар.

Сонымен қатар заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны қалыптастыру барысында барлық топтарда ойыншықтар мен ойын материалдарын толықтырылып отырылады.

5. Оқу материалдық активтері «Еркетай» шағын орталығында 2022-2025 оқу жылдар аралығындағы материалдық-техникалық базасының сараптамасы.

«Еркетай» шағын орталығы 2008 жылы маусым айында пайдалануға берілді. Жобалық қуаттылығы 20 орындық типтік ғимаратта орналасқан. Арнайы үй жайдың барлық жиынтығымен 2 топ жұмыс істейді. Топтық (ойнайтын бөлме, дәретхана бөлмесі, қабылдау бөлмесі, ас бөлмесі) киім ауыстыру бөлмелері жұмыс істейді. Шағын орталық ауласында спорттық және топтық алаңдар бар, топтық учаскелер балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жабдықталған.

Оқытудың техникалық құралдары:

- Үлкен теледидар 1 дана

Ата-аналарға арналған әр топта «Денсаулық бұрышы», жылжымалы папкаларымен безендірілген. «Үйде және таза ауада ойнаймыз», «Балалардың қауіпсіздігі» туралы ата-аналармен консультациялар өткізілді. «Еркетай» шағын орталығында сауықтыру және профилактикалық жұмыс барысында тәрбиешілер мен медбике тығыз байланыста. Тәрбиеленушілер әрдайым медбикенің бақылауында болады. Квартал бойынша медбике тәрбиеленушілердің денсаулығы бойынша талдау жүргізеді. Балаларды тамақтандыру, тағамдық заттардағы физиологиялық қажеттіліктер негізінде әзірленген, аудандық санитарлық эпидемиологиялық қызметтің басшысымен бекіткен он күндік мәзірге сәйкес жүзеге асырылады. Әр жыл сайын денсаулық жағдайының динамикасын бағалау бойынша салыстыру мониторингі өткізіледі.

тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ету үшін жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін жиһаз жиынтығы мен оқу кешендері туралы мәліметтер қосымша ұсынылды.

Қорытынды:Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 4.2-тармақтарына «2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына 1-қосымшаға (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар)» сәйкес келеді.

4) Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда, ертежастағы тәрбиеленушілердің жоспарларының (карталарының) көшірмелері, мектепалды даярлық топтарының тізімі.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарындағы

баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің, яғни мектепалды сыныбындағы тәрбиеленушілердің жеке даму карталарының көшірмелері зерделенді.

2022-2023жылында шағын орталқта-9 тәрбиеленуші, 2023-2024 жылында 9 тәрбиеленуші тәрбиеленді, тәрбиеленушілердің жеке даму карталары және тізімдері ұсынылды.

№/ 2022- 2023 оқу жылы	Топ атауы	Бала саны	Жеке даму карта саны
1	«Еркетай»	9	9

2022-2023жылында мектепалды даярлықта 2 тәрбиеленуші, 2023-2024 жылында тәрбиеленуші болған жоқ.Тәрбиеленушілердің жеке даму карталары және тізімдері ұсынылды.

№/ 2022- 2023 оқу жылы	Топ атауы	Бала саны	Жеке даму карта саны
1	Мектепалды даярлық сынып	2	2

Осылайша, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылы бойынша жеке даму карталарда

бастапқы, аралық және қорытында бақылаудан кейін түзету іс-шараларын жүргізіп, жыл соңында қорытынды шығарған, Бала дамуының жеке даму картасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижесінің индикаторларына сәйкес толтырылған, балалардың жеке қабілеттері мен дағдылары бойынша дамытушы және түзету іс-шаралары үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес. Жеке даму карталарды мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығымен бекітілген №1 қосымшасындағы бала дамуының жеке картасының нысаны бойынша толтырылған.

2024-2025 оқу жылында «Еркетай» ортаңғы тобында 1 тәрбиеленуші, ересек тобында 5 тәрбиеленуші тәрбиеленді, тәрбиеленушілердің жеке даму карталары мен тізімдері ұсынылды.

№/ 2024- 2025 оқу жылы	Топ атауы	Бала саны	Жеке даму карта саны
1	«Еркетай»	6	6
2	Мектепалды сынып	3	3

Осылайша, 2024-2025 оқу жылы бойынша жеке даму карталарда

Бастапқы және аралық бақылаудан кейін түзету іс-шараларын жүргізген. Бала дамуының жеке даму картасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижесінің индикаторларына сәйкес толтырылған, балалардың жеке қабілеттері мен дағдылары бойынша дамытушы және түзету іс-шаралары үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес. Жеке даму карталарды мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесі Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығымен бекітілген №1 қосымшасындағы бала дамуының жеке картасының нысаны бойынша толтырылған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген *«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 21-тармақмағына «Мектепке дейінгі ұйымның және мектепалды сыныбының түлегі: физикалық дамыған; ізденімпаз; бастамашыл; табанды; бейімделуге қабілетті, көпшіл; өзіне сенімді; командада жұмыс істей біледі»* сәйкес келеді.

5) Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының барлық тәрбиеленушілерінің мониторингінің, жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы қарастырылды. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының бастапқы мониторинг нәтижелерінің кестелері ұсынылған.

2024-2025 оқу жылындағы балалардың білімі мен біліктілік дағдыларын бақылау мониторингі бойынша бастапқы мониторингі нәтижесі, әр жас топтары бойынша жиынтық есебі кестесінде көрсетілген

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген *«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 20-тармағына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланады»* сәйкес келеді.

6) Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау

Бағаланатын кезеңдегі талдауға арналған құжаттар: мониторингтің көшірмесі және нәтижелерді талдау.

Талдау нәтижесі: Осы өлшем бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеуде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарындағы баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің, яғни мектепалды сыныбындағы тәрбиеленушілердің жеке даму карталарының көшірмелері зерделенді.

2022–2023, 2023–2024 оқу жылдарына арналған балалардың іскерліктері мен дағдыларын дамыту мониторингі бойынша **қорытынды** мониторинг нәтижелерінің жиынтық есептерінің көрсеткіштері ұсынылды.

2022-2023 оқу жылындағы балалардың білімі мен біліктілік дағдыларын бақылау мониторингі бойынша қорытынды мониторингі нәтижесі, әр жас топтары бойынша әдіскердің жиынтық есебі кестесінде көрсетілген.

2023-2024 оқу жылындағы балалардың білімі мен біліктілік дағдыларын бақылау мониторингі бойынша бастапқы мониторингі нәтижесі, әр жас топтары бойынша әдіскердің жиынтық есебі кестесінде көрсетілген.

2024-2025 оқу жылы бойынша Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің болуы және талдау (қорытынды) жасауға уақыты келген жоқ.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 20-тармақтарына сәйкес келеді.

7. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:

1.МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері, ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар.

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу барысында келесі ақпараттар анықталды.

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары бойынша ұсынылған оқу жоспарының кестесі тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлемінің талаптарына сәйкес келеді. Топтардың циклограммасы мектепке жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жүктемесіне сәйкес құрылған.

Күн тәртібі және ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестелері ұсынылған.

8. Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу мынаны көрсетті.

Тәрбиеленушілердің контингентінің құрамдық тізімдері әдістемелік ұсынымның №3 қосымшасына сәйкес 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарына берілген. 2022-2023 «Еркетай» шағын орталығында (3 жастағы балалар), 2023-2024 «Еркетай» шағын орталығында (3-4 жастағы балалар) балалардың жас ерекшелігі бойынша "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты" ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына және "Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының талаптарына сәйкес жасақталған.

2024-2025 оқу жылы бойынша «Еркетай » тобында 3 жастағы 1 бала, ересек тобында 4 жаста – 5 бала тәрбиеленеді.

Тәрбиеленушілердің тізімдері ұсынылған.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 24, 25-тармақтарына «24: Жас кезеңдері мынадай: 1) бөбек жасы – 0 (жаңа туған балалар) – 2 жастағы балалар; 2) мектепке дейінгі жас – 3-5 жастағы балалар», «25: Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады: ерте жас тобы – 1 жастағы балалар; кіші топ – 2 жастағы балалар; ортаңғы топ – 3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар» сәйкес келеді.

9) МДТО үлгілік оқу бағдарламасын тәрбиеленушіге 1-сыныпқа қабылдағанға дейін меңгерту мерзімінің сақталуы;

Бағаланатын кезеңге талдау жасауға арналған құжаттар: тәрбиеленушілердің әр оқу жылына жасақталған жастық құрамының тізімі.

Талдау нәтижесі: талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу мынаны көрсетті.

Ұсынылған шағын орталықтың тәрбиеленушілердің жас топтарын жасақтау тізімі 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары тәрбиеленушілерінің жас ерекшеліктері бойынша 2 топта жасақталған.

2022-2023 оқу жылында 9 бала, 2023-2024 оқу жылында 9 бала, 2024-2025 оқу жылында 6 бала тәрбиеленген.

Талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерттеу мынаны көрсетті. Перспективалық жоспарлар мен тәрбиелеу - білім беру процессінің циклограммасы 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін жоспарланған. Перспективалық жоспар және тәрбиелеу - білім беру процессінің циклограммасында жоспарланған ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұны мен міндеттері үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнының кіші топ (2 жастағы балалар), ортаңғы топ (3 жастағы балалар), ересек тобы (4 жастағы балалар) берілген міндеттерімен сәйкес.

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 24, 25-тармақтарына «24: Жас кезеңдері мынадай:1) бөбек жасы – 0 (жаңа туған балалар) – 2 жастағы балалар;2) мектепке дейінгі жас – 3-5 жастағы балалар», «25: Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады: ерте жас тобы – 1 жастағы балалар; кіші топ – 2 жастағы балалар; ортаңғы топ – 3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар» сәйкес келеді.

Білім беру процесіне қатысушыларға сауалнама жүргізу

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнама нәтижелерін талдау ұсынылатындардың қанағаттану деңгейін анықтау білім беру қызметтерімен.

Педагогтардың сауалнамасына қатысты 29 (91%) респонденттің.

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлеріне сауалнама жүргізуге арналған сұрақтар (толық келісемін, келісемін, келіспеймін, толық келіспеймін)

Шағын орталықтағы тәрбиеші-1

Мектепалды сыныптың тәрбиешісі-1

Қатысқандар саны-2

№	Сұрақтары	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сай жүргізіледі, инновациялық режимде өтеді.	100%			
2	Педагогтерге білім беру үдерісіне белсенді қатысуы және біліктілігін арттыруы үшін жағдай жасалған.		100%		
3	Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады.		100%		
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады.		100%		
5	Оқыту мен тәрбиелеу үдерісін сапалы ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасалған.		100%		
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін мүмкіндік қарастырылған.		100%		

7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді.		100%		
8	Ұжымның жұмыс істеуі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және кәсіби өсуіне ықпал етеді.		100%		
9	Тәрбиеленушілер, ата- аналар және мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және оларды шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде.		100%		
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді.		100%		
11	Ұжымда қолайлы моральдық- психологиялық ахуал бар.		100%		
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген.		100%		
13	Әріптестер мейірімді және әрдайым көмек көрсетуге дайын.		100%		
14	Сапалы оқыту үдерісін жүргізу үшін оқу- әдістемелік және техникалық құралдар базасы қалыптастырылған.				100%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған.		100%		
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтерді көтермелеу шараларын қолданады.		100%		
17	Ата-аналар топ		100%		

	тәрбиешілерінің жұмысына қанағаттанады.				
18	Мектепке дейінгі ұйым бекітілген ережелерге сәйкес тексерушілер үшін ақша жинауды ұйымдастырады.				100%

Сауалнама нәтижелерін талдау ата-аналардың мектепалды топтардың көрсетілетін білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланылатын мектепке дейінгі ұйымдар.

Шағын орталықтағы балалар саны-6

Ата-аналар саны-6

Мектепалды сынып оқушылар саны-3

Ата-аналар саны -3

Қатысқан ата-аналар саны-9

№	Сұрақтары	Толық келісемін	Келісемін	Келіспеймін	Толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады.	100%			
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар.	20%	30%	10%	40%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз.	70%	30%		
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ тілі мен орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз.	50%	50%		
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әдептілікті сақтайды.	70%	30%		

6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	60%	30%	10%	
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді.	70%	30%		
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген.	50%	30%		20%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз.	90%	10%		
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетеді.	80%	20%		
11	Сіз балабақша жұмысының ұйымдастырылуына қанағаттанасыз.	80%	20%		
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	40%	60%		
	Барлығы	65%	28%	2%	5%

Қорытынды: Мектепке дейінгі білім беру қызметі мектепке дейінгі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.

